



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Francesc Macià
Òrrius

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA Francesc Macià

Població: **Òrrius**
Codi del Centre: **08022574**
Data: **octubre 2008**



SUMARI

PRÒLEG	3
ELABORACIÓ, DIFUSIÓ, APLICACIÓ, REVISIÓ i VIGÈNCIA	3
MARC NORMATIU	4
DESCRIPCIÓ DE L'ENTORN PROPER	4
DESCRIPCIÓ DE L'ESCOLA D'INFANTIL I PRIMÀRIA	5
ÚS DE LA LLENGUA EN LA SOCIETAT ESCOLAR	7
LA LLENGUA EN L'ACTIVITAT DOCENT	9
CONCRECIIONS GENERALS	10
METODOLOGIA I RECURSOS	13
ORGANITZACIÓ DE LES ACTIVITATS:	13
CRITERIS I INDICADORS D'AVAUACIÓ	15
LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS	17
DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES	17
Sisena HORA	18
CONSIDERACIONS PROFESSIONALS, SOCIO-POLÍTIQUES I ECONÒMIQUES	19



PRÒLEG

La llengua és l'eina de comunicació fonamental entre les persones. A la vegada ens permet verbalitzar el pensament i fer-lo entenedor per un mateix i per altri.

El domini de la llengua oral, escrita i visual, és bàsic per entendre i comunicar tots els aprenentatges, en les seves vessants de conèixer, comprendre, explicar, argumentar, justificar, compartir...

En el procés comunicatiu és important prendre consciència de com ens comuniquem a través de l'expressió i moviment del nostre cos.

A més del llenguatge oral i escrit, en l'era de la comunicació i la informació, no podem obviar el llenguatge a través de medis digitals, cada vegada més presents i canviants en la nostra societat.

ELABORACIÓ, DIFUSIÓ, APLICACIÓ, REVISIÓ i VIGÈNCIA

Aquest document ha estat elaborat per l'equip directiu, durant el tercer trimestre del curs 2007-08.

El Claustre i Consell Escolar vetllaran perquè cap dels altres documents, no les pràctiques del centre es trobin amb contradicció amb aquest, que suposa el marc des del qual parteixen la resta de documents i pràctiques internes, relacionats amb el treball de les llengües.

Aquestes normes s'aplicaran i seran d'obligat compliment a partir del moment de la seva aprovació.

La revisió es farà a l'inici de cada curs escolar i s'hi afegirà, si cal, allò que sigui innovador, o bé les modificacions d'infraestructura i de recursos humans en forma d'addenda.

Aquest document ha estat aprovat pel Claustre el dia 24 d'octubre de 2008.

Aquest document ha estat aprovat pel Consell Escolar el dia 27 d'octubre de 2008.



MARC NORMATIU

Aquest projecte ve condicionat pel:

Reial decret 1513/2006, de 7 de desembre on s'estableixen els ensenyaments mínim d'educació primària, annex III (BOE 293, 8 de desembre de 2006).

DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4917, de 3 de juliol de 2007).

Resolució de 10 de juliol de 2007 per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius (curs 2007-08).

Ordre del 20 de març de 2008 per la qual es modifica la disposició transitòria de l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Ordre EDU/134/2008, de 20 de març de 2008 per la qual es modifica la disposició transitòria de l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

DESCRIPCIÓ DE L'ENTORN PROPER

◆ ENTORN GEOGRÀFIC

El poble és un petit municipi del Maresme, al límit amb el Vallès Oriental, accidentat pels vessants orientals de la Serralada Litoral (Turó de Séllecs, al cim del qual hi ha restes d'un important poblat ibèric). El sector forestal és ocupat principalment per pins i alzines. L'agricultura és poc important. Hi ha una pedrera de granit en explotació.

El poble és, des del segle XIX, lloc de segona residència i estiuveig. Actualment té, uns 600 habitants aproximadament, però només uns 400 hi viuen tot l'any.

◆ SITUACIÓ SOCIOECONÒMICA

En els últims anys s'ha notat un augment de població, procedent d'altres indrets



de Catalunya com immigració que ha vingut especialment, d'Amèrica del Sud, o d'altres províncies espanyoles que tenen com a llengua vehicular el castellà. La majoria dels habitants treballen fora del poble, al sector industrial o de serveis. En el cas de les famílies de l'escola, una gran part treballen el pare i la mare, i fins al moment actual, l'atur quasi no els ha afectat.

◆ EQUIPAMENTS CULTURALS

A nivell d'interès cultural hi ha l'església parroquial dedicada a Sant Andreu, un jaciment amb restes d'un important poblat ibèric i una ermita dedicada a Sant Bartomeu.

El poble compta amb una instal·lació esportiva pública on hi ha: una pista de futbol sala, i una altra privada, amb una pista de tennis i una piscina descoberta.

Degut a aquest petit ventall cultural, l'escola s'ha convertit en un dels motors del poble, on es fan xerrades, col·loquis, teatre i altres activitats, sobretot totes les festes tradicionals que les organitza l'escola juntament amb l'AMPA i amb la col·laboració de l'Ajuntament.

En aquests moments el poble disposa d'una escola bressol municipal, amb 15 places, a més de l'escola pública d'Educació Infantil i Primària.

DESCRIPCIÓ DE L'ESCOLA D'INFANTIL I PRIMÀRIA

És una **escola cíclica**, l'única del poble, amb nens i nenes des de P-3 fins a 6è. A banda de l'alumnat que viu al poble, venen a l'escola alumnes que viuen en urbanitzacions properes que pertanyen a altres municipis.

L'horari d'infantil és de 9 a 12:30 del matí i de 15:30 a 17 de la tarda.

L'horari de primària és de 9 a 13 del matí i de 15 a 17 de la tarda.

◆ RECURSOS HUMANS

- **Equip docent:** L'escola compta amb mestres fixes durant tota la setmana i 1 mestra de religió 2 dies a la setmana.
- **Personal no docent:** L'escola compta amb 1 bidell, mitja hora al dia per fer l'entrada de l'escola i manteniment de forma esporàdica, servei de menjador a càrrec de l'AMPA i servei de neteja a càrrec de l'Ajuntament.
- **Personal extern:** L'escola compta amb serveis socials i Serveis educatius de zona.
- **Institucions no educatives:** Tant l'AMPA com l'Ajuntament participen i col·laboren amb la tasca educativa, a través del Consell Escolar, actes socials i/o festius, tallers, xerrades, manteniment...

◆ RECURSOS MATERIALS

L'edifici principal està construït a dos nivells: al primer nivell trobem l'entrada



principal. Per unes escales s'accedeix a la porta que dóna accés a l'edifici. En aquest nivell hi trobem: la **mediateca** que ocupa el vestíbul, l'aula d'informàtica i l'aula contigua, una **aula polivalent** per a ús de psicomotricitat, educació física..., el lavabo de mestres.

Al segon nivell s'accedeix per unes escales, on trobem dues aules més: l'**aula de 5è i 6è i el despatx-sala de mestres**. Hi ha els lavabos dels nens i les nenes i una porta per accedir al pati.

En el pati hi ha un mòdul d'obra que és el **menjador**. Al pati també hi ha un bosc, on els nens i les nenes poden anar a jugar o treballar, en moments puntuals.

Hi ha dos mòduls prefabricats: un per Educació Infantil i aula d'usos múltiples, i l'altre per Cicle inicial i Cicle Mitjà, i una petita aula d'Educació Especial.

◆ SERVEIS

Que s'ofereixen a la pròpia escola però fora d'horari escolar i que els organitza:

AMPA:

Servei d'acollida matinal (de 8 a 9), servei de menjador (de 12:30 a i 15:30) i casalet durant les vacances de Nadal i Pasqua.

El menjar el porta una empresa de càtering.

AJUNTAMENT:

Activitats extraescolars i casalet d'estiu i altres vacances.

Les activitats extraescolars i casalets s'ofereixen tant als nens i nenes de l'escola com a la gent del poble.

ESCOLA DE MÚSICA:

Llenguatge musical, cant i l'estudi de diversos instruments (piano, guitarra, bateria, flauta, violí...).

◆ TRETS D'IDENTITAT

L'escola es defineix com a **Escola Catalana** i promou:

- Una **educació integral** que possibiliti el desenvolupament de les diferents capacitats dels nens i les nenes (educació musical, plàstica, esportiva...)
- La **coeducació**, fomentant en tot moment, valors no sexistes.
- **L'autonomia i/o autoavaluació** en les activitats de l'escola, ja que es considera que els nens i les nenes han de ser els protagonistes de tota activitat educativa, participant en el seu procés educatiu sent conscients, tant dels seus encerts, com dificultats o mancances, per tal d'assumir-les i anar-les millorant.
- La **diversitat**, donada la realitat de cada aula, cal educar partint del principi de la diversitat, possibilitant que cada infant segueixi el seu propi ritme



d'aprenentatge.

- Els **valors i hàbits personals** (autoestima, responsabilitat...), **socials** (sociabilitat, solidaritat, col·laboració...) i **universals** (pau, respecte, altres cultures...)
- L'**obertura i flexibilitat** establint relacions de contacte amb tota la comunitat educativa.
- **Confiança i respecte** entre els diferents components i grups de la comunitat educativa.
- **L'aprenentatge significatiu** i actiu en el qual es desenvolupin la iniciativa, la creativitat, l'observació, l'experimentació i l'esperit crític: saber i saber fer.

ÚS DE LA LLENGUA EN LA SOCIETAT ESCOLAR

◆ ALUMNES

- Tots els infants es relacionen amb els mestres en llengua catalana. Quan arriben d'un altre país o província, la persona adulta es dirigeix a l'alumne/a en català, assegurant que va entenent el que se li diu. Normalment l'alumne/a, a mesura que es fa competent, va utilitzant el català com a llengua de relació. S'ha passat una enquesta a l'alumnat i a les famílies per conèixer quines llengües utilitzen normalment. El resultat és el següent:



Llengua vehicular de les famílies de l'escola. Curs 2008.09

	català	català /castellà	castellà	altres llengües
P3	5	2	1	
P4	9		1	
P5	4	4	3	cat/francès
1r	4		1	
2n	4	1		cat/francès
3r	5	3		
4t	3	2	1	
5è	7	2	1	
6è	6	2	2	
Total alumnes:	47	16	10	
famílies				
P3	5	2	1	
P4	9		1	
P5	3	4	3	1
1r	3	1		
2n	2	1		
3r	3	1		
4t	3	2	1	
5è	2	1	1	
6è			1	
Total famílies	29	12	8	1

◆ **CLAUSTRE DE PROFESSORS**

Pel què fa referència a la situació lingüística del claustre, la totalitat dels/de les mestres té l'acreditatiu acadèmic corresponent per a impartir classes de i en català, els/les mestres ens hem d'expressar tant oralment com per escrit, en llengua catalana, amb els/les alumnes, pares/mares, entre nosaltres mateixos, representants de l'administració i professionals externs.

◆ **PERSONAL NO DOCENT**

Personal del servei de menjador: a l'escola s'ha d'expressar en català.

Personal de Neteja: Aquest personal treballa habitualment a l'escola en horari no lectiu. Es demana que en la mesura del què sigui possible entenguin i s'expressin



en llengua catalana.

◆ **LA LLENGUA DE RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES**

Tot el que fa referència a la relació amb les famílies s'utilitza bàsicament la llengua catalana: reunions, entrevistes, informes, comunicats, circulars, etc.

Si es tracta de nouvinguts de la resta de l'estat o d'algun altre país, s'utilitza el castellà a nivell individual fins que han passat un temps al país per poder conèixer la nostra llengua. Se'ls demana que vinguin a les reunions generals i després se'ls explica individualment i en castellà tot el que s'ha explicat en les reunions col·lectives o les que es fan amb ells en concret, quan s'envien papers de qualsevol tipus també se'ls explica el seu significat perquè prioritzem que la llengua sigui un vehicle de comunicació que faciliti la seva integració a l'escola i al país el més ràpida possible.

◆ **LA LLENGUA DE RELACIÓ AMB L'ADMINISTRACIÓ**

Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers de secretaria i altres...), es complimenten en català, excepció feta d'aquells documents, el destí dels quals és per a organismes o entitats que no pertanyen a l'àmbit de la Comunitat Autònoma de Catalunya.

De l'administració de tipus informatiu destinada als/les pares/mares/tutors/es dels/les alumnes (cartes, informes, cartells...) es complimenten, també, totalment en català.

◆ **LA LLENGUA EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS**

Tot el que fa referència a les activitats complementàries que es fan a l'escola, siguin organitzades per l'AMPA o l'Ajuntament, s'ha d'utilitzar com a llengua vehicular el català, i així es donarà a conèixer a les persones que hi organitzen (AMPA, Ajuntament...), excepte aquelles que són pròpiament d'anglès o francès.

◆ **LA LLENGUA EN L'ACTIVITAT LÚDICA**

En estones de pati o lleure, notem un increment de l'ús de la llengua castellana com a vehicle de comunicació entre els infants, tot i que no sigui la seva llengua del país d'origen.

LA LLENGUA EN L'ACTIVITAT DOCENT

▪ **OBJECTIUS**

- ◆ Conèixer i utilitzar correctament i apropiada la llengua catalana tant oralment com per escrit emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els àmbits. Relacional, administratiu, de comunicació i d'ensenyament-aprenentatge.
- ◆ Aconseguir un domini oral i escrit de la llengua castellana que permeti als/les alumnes utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle



- d'expressió, i poder-se relacionar fora de l'àmbit de Catalunya.
- ◆ Comprendre i expressar en llengua estrangera -anglès- missatges senzills dintre d'un context.
 - ◆ Adquirir els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en català i en castellà al final de l'etapa d'educació Primària per a tenir un domini paritari d'ambdues llengües.
 - ◆ Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels/les nens i nenes per a ser interlocutors actius i receptors d'informació, crítics, i per tant, lliures; potenciar recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura, tant en català com en castellà i anglès.
 - ◆ Comprendre i utilitzar altres tipus de llenguatges: audiovisuals, informàtics...

CONCRECIIONS GENERALS

A l'escola s'utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Tot i que es potencia el castellà perquè l'acabin utilitzant de forma paritària amb el català. Es fomenta l'ús de l'anglès en situacions de comunicació senzilla. En aquests moments es duu a terme el projecte d'innovació educativa "Let's talk project", que s'inicia EI.

Des de P-3 fins a 6è es promou un treball de biblioteca, amb un pla de lectura en llengua catalana, adequat a l'edat dels infants, d'aquí la participació en el projecte d'innovació educativa . Edu.

S'afavoreix l'expressió oral aprofitant moments i recursos diversos en totes les llengües.

En el treball de les competències lingüístiques tenim en compte les vessants: escoltar, comprendre, parlar, dialogar i conversar; llegir i comprendre i escriure; en el llenguatge audiovisual aprendre a descodificar i fer produccions amb imatges.

Per afavorir tots aquests aspectes, utilitzarem materials i diferents recursos per treballar l'expressió oral (mim, teatre, situacions quotidianes, exposicions, jocs de llengua...) i la comprensió escrita (tècniques d'estudi, atenció, percepció, figura fons, còpia de figures, discriminació de la forma...) i especialment el treball de biblioteca que engloba les dues vessants amb escriure.

Es promou l'ús de les noves tecnologies en el treball ordinari de l'aula.

La distribució horària mínima és la que marca la normativa vigent del Departament d'Educació concretada en les instruccions d'inici de cada curs escolar. En alguns casos, es dedica part de l'horari optatiu al treball de les llengües, especialment a nivell oral.

Si és pertinent, es fa referència a altres llengües i escriptures d'altres cultures o èpoques.



Educació Infantil

P-3, P-4 i P-5

La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català. S'inicia el procés de lectura i escriptura en català atenent el procés individual de cada infant.

El castellà i l'anglès s'introdueixen de forma oral i lúdica a partir de 3 anys.

Les mestres d'aquest cicle són les que imparteixen la majoria de les àrees.

S'utilitza el món de la imatge com a suport del treball de llengua oral, d'educació especial, d'atenció... en aquesta vessant es treballa perquè comencin a distingir entre realitat i les imatges que la representen.

Educació Primària

S'utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les àrees, a excepció de les àrees de llengua castellana i anglesa que es fan en les respectives llengües, tan a nivell oral com escrit.

Quan és possible, es potencia la funcionalitat de la llengua per tal d'afavorir un aprenentatge més significatiu.

Les estructures lingüístiques comunes es treballen sempre en català fent referència a la llengua castellana, per tal d'optimitzar recursos, evitar la repetició sistemàtica de continguts i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

De la mateixa manera, quan es treballa la llengua castellana, si és el cas, es fa referència a la llengua catalana.

En castellà es treballarà amb materials que ens permetin aprofundir en la cultura castellana i que afavoreixin una bona adquisició dels aspectes específics i propis d'aquesta llengua.

El tractament de continguts i estructures lingüístiques comunes i es treballa en català es detalla en el Projecte curricular corresponent a l'àrea de Llengua.

El/la tutor/a del cicle és qui imparteix les àrees de llengua catalana i castellana per garantir una bona sistematització de les estructures comunes.

L'especialista d'anglès, si és tutor/a, imparteix tota l'àrea lingüística.

S'aprèn a codificar i descodificar el llenguatge digital, i a utilitzar el maquinari i programari necessari.

S'utilitza el material audiovisual com a font d'informació i s'aprèn a fer-ne recerca i tria de material.

El pla de lectura es fa en català.



Cicle inicial

En aquest cicle es dóna preferència a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català.

A primer el castellà i l'anglès es treballen a nivell oral.

A segon s'introdueix la lectura i l'escriptura del castellà.

S'inicia la lectura i l'escriptura de paraules senzilles en anglès.

Es comença a treballar de forma gradual amb els ordinadors utilitzant programes concrets. Aprenen a utilitzar l'ordinador, obrir-lo, desar el treball i tancar-lo en acabar.

A nivell de vocabulari usual d'aula, la retolació es fa en català i castellà.

Cicle mitjà

S'inicia un treball sistemàtic de les estructures comunes d'ambdues llengües, des de l'àrea de català.

Es comença el treball escrit partint d'estructures simples de l'anglès.

A nivell de vocabulari usual d'aula, la retolació és a la vegada en català, castellà i anglès.

Es comença a fomentar l'ús del diccionari per aclarir dubtes ortogràfics o de definició en les tres llengües d'aprenentatge.

S'utilitzen els mitjans audiovisuals com a font d'informació i els informàtics a més, per elaborar treballs utilitzant power point...

També es treballa amb imatges fixes, còmics..., com a suport de llengua.

S'inicia el treball de descodificació i producció del llenguatge de la imatge fixa i en moviment.

Es comença a comparar diferents informacions sobre un tema per aprendre a extreure la idea principal i veure quina és complementària o fruit de la interpretació de les persones que l'han emès.

Cicle superior

Es treballa sempre de forma sistemàtica les estructures comunes d'ambdues llengües, des de l'àrea de català.

Donat que cada cop estem en contacte amb més llengües, per proximitat geogràfica i perquè és una de les llengües optatives a secundària, proposem utilitzar el francès a nivell de vocabulari usual d'aula, la retolació és, a la vegada, en català, castellà, anglès i francès.

Es demana l'ús continuat de tot tipus de diccionaris, enciclopèdies, xarxa... tant en català com en castellà. En la llengua anglesa s'utilitza de forma habitual el diccionari.

S'utilitzen els mitjans tecnològics com a font d'informació i eina de treball.

També es treballa amb imatges fixes i en moviment com a suport de llengua.

S'aprofundeix en la lectura i producció de la imatge.



El pla de lectura es fa en català i castellà.

METODOLOGIA I RECURSOS

Treballar la llengua donant preferència als aspectes funcionals, als teòrics, en totes les àrees.

Partir, sempre que sigui possible, de la realitat, i treballant perquè aquesta esdevingui sostenible.

Utilitzar tots els recursos possibles (veu, postura, mirada, gest, escolta...) a l'hora de treballar l'expressió oral.

El personal docent, ha de ser un bon model d'expressió oral i escrita per als infants.

S'utilitzen llibres, imatges, murals, audiovisuals, xarxa... com a suport, tant per la recerca com per la producció de diversos treballs de llengua. A primària no s'utilitza cap llibre de text en concret, sinó que s'extreu la informació, del fons de llibres que es disposa a cada aula, de la xarxa o altres suports que es considerin oportuns.

Per a fer la tria d'aquests materials es té en compte que els aspectes estructurals de la llengua estiguin inclosos en els llibres i/o altres materials en llengua catalana.

En castellà es trien materials que ens apropin a la cultura castellana, i que treballin els aspectes diferencials i específics d'aquesta llengua.

Potenciar la cultura i el folklore de Catalunya.

Per a poder treballar tots aquests aspectes d'una manera més lúdica, fem servir jocs de llengua en diferents suports, dramatitzacions... en català, castellà i anglès.

En qualsevol de les tres llengües es treballa sota la vessant del "saber ser, saber estar, saber fer..."

En qualsevol de les àrees cal tenir present la importància de la llengua i del vocabulari específic com a base dels aprenentatges.

Al llarg de l'escolaritat, es contemplen les diferents tipologies textuais.

Conèixer i respectar l'existència d'altres llengües.

ORGANITZACIÓ DE LES ACTIVITATS:

▪ CATALÀ

EDUCACIÓ INFANTIL:

- Llenguatge oral: acollida, rutines, racons, tallers, jocs, expressió corporal, contes, cançons, poemes, embarbussaments...
- Llenguatge escrit: racó d'escriptura...
- Llenguatge digital: racó d'informàtica, projectes...

CICLE INICIAL:



- Llenguatge oral: acollida, rutines, conversa, grups flexibles, jocs, assemblea, tutoria, teatre, grup classe, grups reduïts, contes, cançons, poemes, embarbussaments ...
- Llenguatge escrit: grups flexibles, grup classe, racons, ortografia, tipologia...
- Llenguatge digital: racó d'informàtica, projectes, lectura de la imatge...

CICLE MITJÀ:

- Llenguatge oral: acollida, rutines, conversa, grups flexibles, jocs, contes, cançons, poemes, embarbussaments, assemblea, tutoria, iniciació en fer exposicions davant dels companys, lectura del diari...
- Llenguatge escrit: grups flexibles, grup classe, grups reduïts, racons, tallers...
- Llenguatge digital: racó d'informàtica, projectes, lectura i producció de la imatge...

CICLE SUPERIOR:

- Llenguatge oral: acollida, rutines, conversa, grups flexibles, cançons, poemes, embarbussaments assemblea, tutoria, exposicions projectes i treballs, lectura diari...
- Llenguatge escrit: grups flexibles, grup classe, grups reduïts, racons...
- Llenguatge digital: racó d'informàtica, projectes, lectura i producció de la imatge...

▪ CASTELLÀ

EDUCACIÓ INFANTIL:

- Llenguatge oral: jocs, cançons...

CICLE INICIAL:

- Llenguatge oral: conversa (grup classe, grups reduïts), grups flexibles, jocs, cançons...
- Llenguatge escrit: grups flexibles, grup classe, racons...
- Llenguatge digital: racó d'informàtica...

CICLE MITJÀ:

- Llenguatge oral: conversa (grup classe, grups reduïts), grups flexibles, jocs, cançons, iniciació en fer exposicions davant dels companys...
- Llenguatge escrit: grups flexibles, grup classe, grups reduïts, racons...
- Llenguatge digital: racó d'informàtica...

CICLE SUPERIOR:

- Llenguatge oral: conversa, grups flexibles, exposicions projectes i treballs...
- Llenguatge escrit: grups flexibles, grup classe, racons...



- Llenguatge digital: racó d'informàtica...

CRITERIS I INDICADORS D'AVALUACIÓ

L'avaluació serà continua sempre respectant l'evolució i el curs de cada alumne. S'utilitzaran tècniques d'observació sistemàtica a l'aula, com ara graelles d'observació, anotacions i gravacions on es reflecteixen comentaris sobre l'aula.

L'alumne també es veurà implicat en el procés avaluador, mitjançant l'auto-avaluació, l'avaluació dels companys o altres adults. A més d'avaluar l'alumnat, és important portar a terme l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge (tasca del mestre, material emprat, temps de dedicació,..).

L'avaluació dels objectius dependrà de l'edat de cada alumne/a, ja que tot i fer activitats a nivell de cicle, l'avaluació de cada alumne anirà relacionada amb el seu nivell.

Es faran proves inicials per determinar els coneixements previs de l'alumnat. Al llarg del curs a Primària es faran proves per poder valorar el seguiment de l'alumnat i per poder comparar l'evolució dels grups respecte a grups anteriors o al mateix grup en moments diferents.

Hi ha les proves que passa cada mestre/a en funció de la seva tasca. Es passen proves que ens serveixen per comparar dins d'un curs, o en cada curs l'evolució que fa l'alumnat i és on es reflecteix l'evolució de l'escola, i ens permet anar prenent opcions de millora.

Calendari:

"Grups Flexibles" o "treball individual" a començament de curs i a finals de maig o començament de juny.

CB i proves de maduresa a mitjans de maig.

Al febrer prova d'ortografia.

Tipus de proves:

GF o treball individual:



Es compara l'evolució del grup i de cada alumne/a dins un mateix curs i serveix per donar la feina a cadascun segons el seu resultat.

Lectura, rapidesa i mecànica.

Comprensió lectora. (el material és al despatx i també ha de ser a les aules.)

Ortografia. (dos dictats un d'ortografia natural i un arbitrària. En els dos però es valora per separat els dos tipus d'ortografia.

Text descripció d'un gravat. (masia i entorns.)

Ortografia:

A mitjans de curs durant el mes de febrer es passa quasi a nivell individual el dictat preparat per aquest moment.

CB i proves de maduresa:

CB es passen per tal de veure com evolucionen en relació als mínim proposats per la Generalitat, a cada cicle.

Tant el material com la correcció es fa segons proposta de l'administració.

Proves de maduresa

Comprensió lectora:

Comprensió lectora de català i de castellà de les proves de maduresa (R. Canals).

El dictat de català i de castellà de les proves de maduresa (R. Canals).

Cada tipus de prova està adequada a l'edat o nivell concret, a diferència de les de llengua que es passen a grups flexibles que són les mateixes per tothom, tot i que la correcció es faci d'acord amb la que s'empra en aquestes proves de maduresa.

Correcció:

Les proves de comprensió es segueix les propostes del llibre de pr. de maduresa de R. Canals.

Ortografia: en els dictats es tenen en compte les faltes naturals i arbitràries i es fa mitjanes entre les dues. Es segueix les puntuacions proposades en el llibre de pr. de maduresa d'en Ramon Canals.

Al febrer no és important l'avaluació numèrica el que realment és important és veure la progressió de cada alumne/a i cada grup i sobretot es dóna una pauta per saber que cal treballar amb cadascú.

En rapidesa lectora de GF ens interessa l'evolució que fa cada alumne/a i cada grup. Si es posa "nota" es segueix les pautes proposades en el llibre de pr. de maduresa de R. Canals.



Després de cada avaluació es fa una valoració per tal de fer propostes de millora, i de manteniment.

També es seguirà aquest procediment amb les proves de competències bàsiques que proposa el Departament seguint les directrius d'aquest.

LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS

L'objectiu principal és la comunicació i l'aprenentatge natural de la llengua estrangera. La metodologia emprada es basarà en la comunicació verbal des del primer moment amb el suport de diferents recursos lingüístics i visuals, fomentant ja des d' Educació Infantil la producció oral.

L'escola participa en el projecte "Let's talk" que fomenta l'adquisició del coneixement d'una nova llengua mitjançant un procés semblant al de la llengua materna. La immersió lingüística es durà a terme amb els especialistes d'anglès.

Tot i no haver-hi obligatorietat de l'aprenentatge de la llengua estrangera a P-3, a l'escola s'imparteix aquesta llengua des de fa molts anys. Aquest grup s'incorpora a l'aula d'anglès al tercer trimestre per anar familiaritzant-se amb la llengua a partir de cançons, jocs, representacions...

• **Objectius.**

- l'anglès com a llengua vehicular dins de l'aula, durant les classes d'anglès, (actualment s'està fent sempre i que no impedeixi la comprensió de certs conceptes)
- l'aprenentatge gradual.
- la participació activa de l'alumnat.
- l'aprenentatge natural.
- la utilitat de la llengua.
- les activitats en petits grups.
- les exposicions a l'aula.
- una classe activa on l'alumne és receptor i interlocutor.

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES

CICLE INICIAL	CICLE	CURS		SETMANA	
LLENGUA CATALANA	175 h	105 h	70 h	3 h	2 h
LLENGUA CASTELLANA	140 h	70 h	70 h	2 h	
ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES	105 h	35 h	70 h	1 h	2 h



LLENGUA ANGLESA	140 h	70 h	70 h	2 h
-----------------	-------	------	------	-----

CICLE MITJÀ	CICLE	CURS	SETMANA	
LLENGUA CATALANA	140 h	70 h	2 h	
LLENGUA CASTELLANA	140 h	70 h	2 h	
LLENGUA CASTELLANA (compensació) LECTURA COMPETÈNCIES TRANSVERSALS LINGÜÍSTICA, MATEMÀTICA....	35 h	70 h	2 sessions de ½ h	2 h
ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES	105 h	52'5 h	1'5 h	
LLENGUA ANGLESA	175 h	87'5 h	2'5 h	

CICLE SUPERIOR	CICLE	CURS	SETMANA	
LLENGUA CATALANA	140 h	70 h	2 h	
LLENGUA CASTELLANA	140 h	70 h	2 h	
LLENGUA CASTELLANA (compensació) LECTURA	70 h	70 h	2 h	
ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES	105 h	52'5 h	1'5 h	
LLENGUA ANGLESA	210 h	105 h	3 h	

Mentre no esdevinguin d'obligat compliment el Reial Decret 1513/2006, de 7 de desembre en que es proposa un augment d'hores lectives en castellà, en el centre, es seguirà fent el mateix nombre d'hores en català i castellà que fem actualment. En cas que esdevingui d'obligat compliment concretarem les 245 h. de la manera exposada en el quadre anterior.

S'ampliarà el temps dedicat a:

Lectura castellana

Competències transversals lingüístiques, matemàtiques, recerca informació

Sisena HORA

Aquesta estona es dedica a:

Assemblea/Tutoria (Primària) 1 hora/setmana

Biblioteca (Escola) 1 hora/setmana

Teatre (Cicle) 1 hora/setmana/trimestre segons curs.

Jocs de llengua: català, castellà i anglès (C. Mitjà i C. Superior) 1 hora/quinzena

TAC (Escola) 1 hora/setmana



CONSIDERACIONS PROFESSIONALS, SOCIO-POLÍTIQUES I ECONÒMIQUES

Tot i els condicionants que ens marca la pròpia Administració, a l'escola:

- Vetllarem per millorar i dignificar la llengua catalana com a eina bàsica de comunicació a la nostra societat, i instrument del procés d'ensenyament-aprenentatge i per millorar la competència dels nostres infants en la nostra llengua.
- Som conscients, de la presència constant del castellà, en la vida diària dels infants en la nostra societat catalana, a través d'estímuls visuals, musicals, auditius, escrits... vetllarem per millorar la competència dels nostres infants en aquesta llengua.
- Som a Catalunya i partim d'una societat plurilingüe, europea, amb uns trets característics, ni millors ni pitjors, diferents, que comporta un tractament diferencial de les llengües.
- Cada any revisarem aquest projecte en funció de la feina, de les noves llengües que apareguin a l'escola i de les instruccions que ens faci arribar el Departament d'Educació.
- Existeix un annex on anem registrant la concrecions i bones pràctiques lingüístiques.

Òrrius, octubre 2008