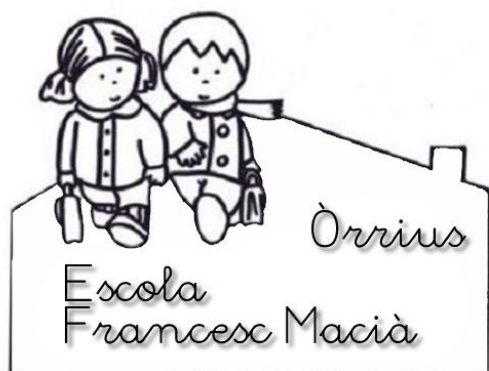


escola francesc

macià

ÒRRIUS



Aprovat en Consell Escolar el 17.06.2015

0. SUMARI

0.	SUMARI	2
1.	INTRODUCCIÓ	4
2.	DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (QUI SOM?)	4
2.1.	RAÓ DE SER I VISIÓ DEL CENTRE EDUCATIU	4
2.2.	TRETS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	5
2.3.	CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR	6
2.4.	CONTEXT DEL POBLE I L'ESCOLA	6
2.4.1.	<i>El poble.....</i>	6
2.4.2.	<i>L'escola.....</i>	7
2.4.3.	<i>Famílies i alumnes.....</i>	9
3.	OBJECTIUS DEL CENTRE (QUÈ PRETENEM?)	9
3.1.	JUSTIFICACIÓ DELS OBJECTIUS. PRIORITATS EDUCATIVES I PLANTEJAMENTS EDUCATIUS EN TERMES D'EQUITAT I D'EXCEL·LÈNCIA..	9
3.2.	OBJECTIUS DEL CENTRE:	10
3.2.1.	<i>Millora dels resultats educatius</i>	10
3.2.2.	<i>Cohesió social: inclusió, convivència, equitat i coeducació</i>	10
3.2.3.	<i>Vinculació amb l'entorn</i>	10
3.2.4.	<i>Altres addicionals del centre (Projectes, programes específics...)</i>	11
4.	CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (COM HO FEM)	13
4.1.	CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	13
4.1.1.	<i>Singularitat/s curricular/s i els seus aspectes específics.</i>	13
4.1.2.	<i>Criteris organitzatius.....</i>	14
4.1.3.	<i>Criteris d'avaluació</i>	15
4.1.4.	<i>Criteris per l'atenció a la diversitat (alumnat amb discapacitats, trastorn d'aprenentatge i altes capacitats).....</i>	16
4.1.5.	<i>Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat. L'acció tutorial. Assemblea. Entrevistes de pares. Proves de nivell.....</i>	17
5.	CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (COM HO FEM)	20
5.1.	CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ	20
5.1.1.	<i>Òrgans de govern i de coordinació.....</i>	20
5.1.2.	<i>Definició dels llocs de treball docent específics, amb perfil propi, de titulació específica o de formació, d'acord amb les característiques i contingut funcional del lloc.</i>	21

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

5.1.3.	<i>Llocs de treball de responsabilitat especial, per l'acompliment del PEC.</i>	21
5.1.4.	<i>Participació de la comunitat educativa.</i>	22
5.1.5.	<i>Promoció de la convivència.</i>	22
5.1.6.	<i>Elaboració i actualització de documents de gestió</i>	22
5.1.7.	<i>Organització dels recursos atenent als objectius.</i>	22
5.1.8.	<i>Serveis escolars (menjador, transport, acollida matinal o de tarda...)</i>	23
6.	CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (COM HO FEM)	23
6.1.	EL PROJECTE LINGÜÍSTIC	23
7.	AVALUACIÓ (COM HO AVALUEM)	23
7.1.	MECANISMES D'AVAUACIÓ	23
7.2.	INDICADORS DE PROGRÉS: DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT / PROPIS DEL CENTRE PROPORCIONEN INFORMACIÓ RELLEVANT I AJUDEN EN LA PRESA DE DECISIONS	23
7.2.1.	<i>CONTEXT: Diversitat, participació de les famílies, procedència de l'alumnat, nivell socioeconòmic/estudis de les famílies, absentisme/abandonament, demanda... Permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors</i>	23
7.2.2.	<i>RECURSOS: Ràtios alumnes/professor, professor/alumne, alumnes/grups, personal de suport, serveis externs, subvencions i aportacions, formació... Mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió.</i>	24
7.2.3.	<i>PROCESSOS:</i>	24
8.	MARC NORMATIU DE REFERÈNCIA	25

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre és el marc de referència de tota l'activitat que es fa a l'escola. El PEC recull els trets d'identitat del centre i els objectius generals, al mateix temps que orienta totes les actuacions educatives i promou la col·laboració entre els agents implicats. Així, el PEC garanteix el sentit d'aquesta orientació que ha de ser tant interna (cap a la institució escolar) com externa (cap a l'entorn).

Tot i el seu sentit de referència, el PEC ha de suposar una estructura que doni coherència als diversos plans, projectes i programes i sigui capaç d'harmonitzar-los de manera cooperativa. El PEC adquireix sentit quan permet a la institució escolar anar més enllà i participar, de manera activa, de la vida del barri, ciutat, territori o país.

Per tant, entenem el PEC com un instrument viu i dinàmic, que més enllà de complir uns requisits administratius, està al servei de la planificació docent, la participació de les famílies i de totes les actuacions que fan dels centres institucions vives i atentes als canvis socials en què participen.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (QUI SOM?)

2.1. Raó de ser i visió del centre educatiu

MISSIÓ	VISIÓ	VALORS
Volem que l'escola estigui al servei de la societat, ajudant a les famílies (veritables protagonistes de l'educació dels seus fills/es), i contribuint a que els nostres alumnes esdevinguin persones íntegres, ciutadans solidaris i professionals competents preparats per entendre, contribuir i tenir èxit en una societat en constant canvi. Ho farem a través de l'atenció individualitzada a cada alumne/a i cada família, fomentant l'excel·lència acadèmica en la diversitat i atenent al desenvolupament intel·lectual, afectiu, social, corporal i ètico-moral del nostre alumnat.	Volem ser una Escola de referència dins del Sistema Educatiu de Catalunya en tractament individualitzat, resultats acadèmics dels nostres alumnes, en formació integral d'aquests i, específicament, en competència artística, matemàtica, lingüística i emocional.	Volem que els nostres valors es basin en: <ul style="list-style-type: none">• Rigor i honestedat• Integritat i transparència• Compromís• Excel·lència• Treball en equip• Optimisme i valentia• Proximitat• Respecte i tolerància• Responsabilitat i professionalitat• Millora contínua• Capacitat d'aprendre i escoltar• Foment de la innovació i la creativitat• Gestió del canvi

2.2. Trets d'identitat i caràcter propi

Tot incloent els principis rectors del sistema educatiu que s'expliciten en l'art. 2 de la LEC i els definits a l'art. 93.2 de la LEC, volem donar preeminència als següents trets d'identitat i de caràcter propi al nostre centre:

1. Escola catalana pel que fa a l'ús de la llengua catalana com a vehicle d'aprenentatge, de comunicació i administrativa, compromesa amb el país, però també, d'acord amb les exigències actuals i de futur, escola plurilingüe que tot i tenir el català com a eix vertebrador de l'aprenentatge, vol ser coherent amb l'ensenyament i l'ús d'altres llengües des d'Infantil i que també contempla la possibilitat de l'ensenyament en llengua estrangera en àrees no lingüístiques.
2. Escola inclusiva, respectuosa amb la diversitat social i cultural com a font d'enriquiment, coherent amb el procés individual de cada alumne, atenta al seu punt de partida, als diferents ritmes, nivells i necessitats educatives.
3. Educació transversal per l'assoliment de les competències bàsiques (comunicatives, metodològiques, personals i específiques), amb la inclusió de la competència artística, entesa pel centre com una competència bàsica que ha de tenir el mateix grau de reconeixement que les altres àrees bàsiques.
4. Escola oberta a les noves tecnologies, tant pel que fa al seu ús en el procés d'ensenyament i aprenentatge com en l'avaluació i funcionament intern del centre.
5. L'educació com a procés integral, que fomenti des de l'educació emocional i els valors, el desenvolupament de persones amb les habilitats i coneixements necessaris per posar-los al servei de l'anomenada Cultura de la Pau, promoguda per l'informe Delors (UNESCO, 1996) i que es recolza en quatre pilars bàsics: saber, saber fer, saber ser, saber estar. Persones capaces d'afrontar els reptes i formar part d'un món cada cop més divers i canviant.
6. Aconfessionalitat i pluralisme, oberta a la diversitat de pensament, a la llibertat individual i a la responsabilitat, respectuosa amb les creences, tradicions i símbols culturals i també la normativa vigent que les garanteix.
7. Coeducació, no sexista, que aposta per la igualtat de tracte i d'oportunitats i vetlla perquè es transmetin valors coherents i respectuosos amb la igualtat entre els nens i nenes que permeti la superació d'estereotips i prejudicis.
8. Compromesa amb l'entorn com a espai privilegiat per a vivències facilitadores d'aprenentatge i amb el medi ambient i que entén la necessitat d'una educació que valori la sostenibilitat, l'ús responsable de recursos, la gestió correcta de residus i la mobilitat respectuosa dins i fora de l'escola.
9. Educació per a la socialització, compromesa i exigent pel que fa als drets i deures necessaris per a la convivència, facilitadora d'eines per a la resolució de conflictes, la gestió de la competitivitat i l'assumpció de responsabilitats.

10. Escola democràtica, dialogant i oberta a la participació en els diferents sectors que conformen la comunitat educativa: alumnes, mestres, pares, administracions, basada en una relació real i afectiva, respectuosa amb els diferents punts de vista i la crítica constructiva.
11. Escola activa, innovadora, que aposta per la descoberta, l'experimentació, la curiositat, l'esperit crític, la creativitat, a partir de projectes pedagògics que requereixen una metodologia que implica a l'alumne en el seu procés de construcció personal i en el seu aprenentatge i que es basa en la flexibilitat, la cooperació i la col·laboració com a mitjans per a assolir les competències necessàries.
12. Escola que pretén ser referència dins del Sistema Educatiu de Catalunya en tractament individualitzat, resultats acadèmics dels nostres alumnes, en formació integral d'aquests i, específicament, en competència artística, matemàtica i lingüística.

2.3. Característiques del context escolar

Per tal d'elaborar el Projecte Educatiu de Centre és imprescindible partir de l'anàlisi de l'entorn, entès aquest com el conjunt de trets rellevants que configuren el context normatiu o marc legislatiu, i el context del poble i l'escola atenent a la situació geogràfica del centre i a la situació socioeconòmica i cultural, així com la tipologia de l'alumnat i famílies i aspectes bàsics de l'organització i gestió.

2.4. Context del poble i l'escola

2.4.1. El poble

El poble d'Òrrius és un petit municipi del Maresme, al límit amb el Vallès Oriental, accidentat pels vessants orientals de la Serralada Litoral (Turó de Séllecs, al cim del qual hi ha restes d'un important poblat ibèric). El sector forestal és ocupat principalment per pins, roures i alzines.

El poble és des del segle XIX lloc de segona residència i estiueig, tot i que darrerament el nombre de famílies que s'hi ha instal·lat com a primera residència, ha augmentat. Actualment té uns 660 habitants aproximadament.

A nivell d'interès cultural hi ha l'església parroquial dedicada a Sant Andreu, preromànica, (segona meitat segle X), un jaciment amb restes d'un important poblat ibèric (segona meitat s II a.C.) i una ermita dedicada a Sant Bartomeu (Segle XI). Altres edificis notables són Can Cunill, un gran casal construït al segle XVII i algunes de les cases de pagès, com Can Prat que data del segle XII i Can Femades del segle XIII que actualment ha recuperat una bona part dels seus terrenys per tornar a l'activitat agrícola.

El poble té poca activitat industrial i comercial: només hi ha una indústria (Productes alimentaris Pral S.A.) dedicada a l'elaboració de postres i el comerç es redueix a un forn de pa, una carnisseria i una petita botiga que substitueix el supermercat, tancat recentment. A nivell de serveis disposa de dispensari mèdic un cop per setmana, farmàcia, servei de taxi, una línia de bus Òrrius-Mataró, servei de correus i els serveis municipals, dels que destaquem els vinculats a la regidoria d'educació del poble i que centra els seus actes en el Centre Cívic Can Mestres, oferint espais culturals i de formació, lúdics i activitats diverses per a totes les edats. També hi ha dos restaurants i un Club Recreatiu privat amb piscina, pistes de tennis i pàdel que funciona a l'estiu i parcialment a l'hivern.

Moltes famílies treballen fora del poble, tot i que darrerament hi ha l'intent de retornar al poble els oficis vinculats a l'entorn, iniciativa liderada pel col·lectiu Eco-Òrrius que aplega pagesos, artesans, grangers i jardiniers que han apostat per una economia sostenible, respectuosa amb el medi i que vol relançar Òrrius com a lloc de referència al Maresme de l'activitat artesanal i ecològica.

En l'àmbit cultural, Òrrius té un seguit d'entitats significatives que treballen per dinamitzar el poble com són la Colla Gegantera, la Coral i l'Escola de Música, els Amics del Pessebre Vivent i l'Orquestra d'Òrrius entre altres; la disponibilitat de dos espais com són la sala de la Pèrgola i el Teatre Parroquial ha facilitat el desenvolupament de moltes d'aquestes activitats. També l'escultor Manel Cusachs viu i té el seu taller a Òrrius.

A nivell esportiu, Òrrius compta amb grups que porten a terme una important tasca de cara a engrescar els més joves en la pràctica esportiva com són: A la Feixa Biker's, aficionats a la BTT i el Futbol sala, que promou la pràctica d'aquest esport des dels nivells infantils fins a les categories de veterans.

Amb tot, l'actual crisi econòmica també ha afectat el desenvolupament del poble i ha frenat el creixement urbanístic i l'increment de població previst. Cal destacar, però, que hi ha famílies joves que busquen un entorn natural i agradable per a viure o per desenvolupar una activitat que opten per Òrrius com a lloc de primera residència a través de lloguers o compra d'habitatges.

Entenem que, en aquest context, l'escola d'Òrrius ha de tenir un paper rellevant i actiu, que participi de la vida del poble i del treball que s'està fent per dinamitzar-lo des del punt de vista social, econòmic i cultural. L'opció de l'escola per ser un referent i la seva aposta per la competència artística encaixa perfectament amb el tarannà cultural del nostre poble i les inquietuds i preferències que, en aquest sentit, mostra una bona part de les famílies i dels seus habitants.

2.4.2. L'escola

L'escola es troba situada fora del nucli urbà més antic, al Camí de Can Prat, en un entorn agradable, al costat de la Llar d'Infants Les Orenentes i molt a prop del bosc, masies, cases, del poliesportiu i el Club Recreatiu. Aquest entorn proper al nucli del poble per una banda i del bosc i espais naturals per l'altra, facilita les sortides i el

treball d'observació i experimentació que són la base d'un aprenentatge significatiu i funcional.

L'edifici principal es va inaugurar el 8 d'abril de l'any 1984 i pràcticament no s'hi han fet millores des de la seva creació. L'edifici disposa de dues aules grans; una és la de Cicle Superior i l'altra una sala polivalent. També hi ha el despatx, la biblioteca, un lavabo de mestres i dos lavabos per alumnes, una sala de mestres i un magatzem petit. Per fora s'accedeix a un magatzem més gran que també és magatzem municipal. Donat el creixement de l'alumnat que, inicialment no superaven els 20 alumnes, s'han fet ampliacions provisionals que s'han ubicat al pati de l'escola: 2 mòduls prefabricats, l'edifici del menjador i la posterior ampliació d'aquest.

Al mòdul d'Infantil hi ha dues aules, una gran i una altra més petita. A l'aula gran es disposa d'un espai adaptat com a espai de psicomotricitat. Hi ha també un lavabo i un magatzem petit.

El mòdul de Cicle Mitjà disposa de dues aules, un lavabo i una aula més petita que es destina a l'Educació Especial.

El pati té dos espais diferenciats, un per Educació Infantil i l'altre per Primària.

El pati d'Educació Infantil disposa, gràcies a la col·laboració dels pares i mares, de sorrall i elements de joc diversos com cilindres, troncs, rodes de diferents mides, casetes i la caseta de fusta o botiga que es fa servir com a racó de treball i joc simbòlic des d'Infantil a Cicle Inicial.

El pati d'educació Primària té un espai ampli amb les porteries per jugar a futbol i un espai per jugar a bàsquet amb dues cistelles.

També com a espai de lleure i d'activitats diverses cal afegir el bosc de l'escola, al costat esquerre del menjador i de l'edifici de pedra.

L'escola també disposa, donada la seva proximitat, de les instal·lacions del poliesportiu per poder realitzar activitats d'Educació Física a partir de Cicle Mitjà.

Tant l'espai d'Infantil com el de Primària disposen d'un sector destinat a l'hort, arbres fruiters, plantes aromàtiques i parterres amb plantes diverses.

Amb tot, l'espai resulta insuficient especialment si atenem a les agrupacions flexibles de l'alumnat i als espais de treball destinats als mestres i altres professionals. Una de les aules de l'edifici de pedra s'ha condicionat perquè funcioni com a aula polivalent: assemblea, activitats de tots els alumnes, aula de música i cant coral...la qual cosa ha suposat la distribució dels alumnes en aules més petites, com és el cas de cicle mitjà.

En aquest sentit, la dispersió d'espais dificulta el funcionament dels grups, especialment atenent a les propostes de flexibilitat en els agrupament i usos dels espais.

2.4.3. Famílies i alumnes

El grup de famílies és força heterogeni i participen de la vida escolar, a través de col·laboracions en els diferents projectes, en general també són receptives a les diferents propostes i canvis. El ventall socio-econòmic és ampli i el nivell socio-cultural és mitjà alt; els oficis també són diversos: professionals autònoms com pagesos, artesans, comerciants, restauradors, jardiniers; també hi ha famílies que treballen en el sector de l'administració i empresarial... Es dona també la circumstància que alguns pares, per procedència i estudis, tenen un bon domini o parlen altres llengües, cosa que contribueix a l'enriquiment dels alumnes.

El grup d'alumnes (82 en total) és heterogeni, encara que amb pocs alumnes d'altres països (només 4). La majoria dels alumnes són del mateix poble o de les urbanitzacions properes. Darrerament també hi ha hagut algunes incorporacions d'alumnes que provenen de pobles propers del Maresme, com Dosrius.

L'escola està organitzada de forma cíclica, i actualment té 1 grup d'Educació Infantil i 4 grups de Primària. Estan destinats al centre 7,5 mestres i l'equip directiu el formen dues persones, Director i Secretari que s'han de repartir les tasques administratives. S'ha creat un Consell de Direcció al que s'ha afegit el Coordinador Pedagògic; també hi ha el Coordinador Informàtic, de Cicle, el responsable de biblioteca i els agrupaments tutorialis són per co-tutories.

Pel que fa al grup de mestres, cal esmentar que 4 són definitius al centre, cada curs hi ha canvis en la plantilla i aquest fet dificulta la creació d'un equip estable de treball que permeti l'elaboració i posada en marxa de nous projectes i que hi hagi una línia de treball més clara i coherent entre els diferents cicles. Amb tot, cal destacar que la implicació i professionalitat dels diferents claustrats ha permès que hi hagi un treball constant pel que fa als hàbits, valors, normes de conducta que constitueixen un fonament vàlid sobre el que efectuar les millores pedagògiques, metodològiques i organitzatives previstes de cara al futur.

3. OBJECTIUS DEL CENTRE (QUÈ PRETENEM?)

3.1. Justificació dels objectius. Prioritats educatives i plantejaments educatius en termes d'equitat i d'excel·lència.

Els objectius de l'Escola d'Òrrius no poden limitar-se a acomplir els proposats pel Departament d'Ensenyament. La nostra escola té unes potencialitats força superiors a la mitjana dels centres públics de Catalunya i per tant els seus objectius han de ser agosarats i innovadors.

Segons el document anomenat "Ofensiva de País a favor de l'Èxit Escolar", el Departament d'Ensenyament proposa 4 grans objectius però només 1 és d'aplicació a l'ensenyament Primari ja que els altres són referents a l'ESO: Millorar el nivell competencial dels alumnes d'Ed. Primària.

També hi ha fixats com a objectius estratègics lluitar contra l'absentisme escolar i l'abandonament prematur del sistema educatiu.

Davant d'aquests objectius l'Escola d'Òrrius n'ha de buscar uns altres ja que aquests no ens serveixen. El nostre percentatge d'alumnes amb baix rendiment en CB a 6è de Primària és 0% i el d'alumnat amb alt rendiment està entre el 60% i el 80% al curs 13-14. D'altra banda no tenim absentisme escolar i l'abandonament del sistema educatiu es dona en d'altres etapes educatives. És per aquesta raó que, i amb la premissa imprescindible del manteniment dels resultats acadèmics dels nostres alumnes, hem de buscar nous objectius propis que facin singular el nostre centre. La comunitat educativa de l'Escola d'Òrrius té la voluntat d'esdevenir un Centre de Referència Educativa tant en els termes en que s'expressa en la LEC, Art. 85 i el Decret d'Autonomia, Art. 59.2 com en la voluntat de ser un referent al nostre Servei Territorial a Maresme-Vallès Oriental en tractament de l'àrea artística, les matemàtiques, les TIC, el plurilingüisme i la gestió de les emocions.

3.2. Objectius del centre:

3.2.1. Millora dels resultats educatius

- Continuar mantenint el percentatge d'alumnes amb baix rendiment en competències bàsiques en llengües i matemàtiques per sota del 15% en les proves de Competències Bàsiques de 6è.
- Continuar mantenint un percentatge amb alt rendiment en competències en llengües i matemàtiques superior al 40% en les proves de Competències Bàsiques de 6è.
- Planificar i organitzar els recursos humans per tal de prioritzar l'atenció a la diversitat tot fent-los el més eficaços i eficients possibles.

3.2.2. Cohesió social: inclusió, convivència, equitat i coeducació

- Continuar mantenint a l'escola un clima de convivència, equitat, treball i esforç.
- Fomentar activitats d'Ensenyament-Aprenentatge, projectes, ... que afavoreixin la cohesió social i les dinàmiques positives en els diversos grup-classe i en l'escola en general.

3.2.3. Vinculació amb l'entorn

- Mantenir, millorar i innovar la relació i col·laboració amb les famílies del centre, les institucions i altres entitats de la població, fomentant des de la participació activa, vincles sòlids que permetin contribuir a la dinamització social i cultural del poble.
- Conèixer i respectar l'entorn natural proper fomentant la responsabilitat i el compromís envers el medi ambient i l'adquisició de valors vinculats amb la sostenibilitat.

- Promoure l'observació i l'apropament a l'entorn natural i social com a espais privilegiats de descoberta, aprenentatge i creixement personal.
- Potenciar el coneixement de la cultura, la història, la geografia i la realitat sociocultural del territori, facilitant l'adquisició del sentiment de pertinença i l'arrelament al país.

3.2.4. Altres addicionals del centre (Projectes, programes específics...)

3.2.4.1. Educació Emocional

JUSTIFICACIÓ:

L'educació ha de preparar per a la vida. L'educació té com a finalitat el desenvolupament humà per fer possible la convivència i el benestar. En aquest sentit les competències emocionals són competències bàsiques per a la vida i per tant haurien d'estar presents en la pràctica educativa, com disposen els diferents currículums, de manera **intencional, planificada, sistemàtica i efectiva.**

L'educació emocional és una de les innovacions psicopedagògiques dels últims anys i que respon a les necessitats socials que no queden suficientment ateses en les matèries acadèmiques ordinàries. **El seu objectiu és el desenvolupament de les cinc competències emocionals considerades bàsiques per a la vida: consciència emocional, regulació emocional, autonomia emocional, competència social i competències per a la vida i el benestar. És per tant, una educació per a la vida. L'educació emocional es fonamenta en els dos últims pilars de l'educació assenyalats en l'Informe Delors (1996) : conèixer, saber fer, convivre i ésser.**

El gran objectiu de l'educació emocional és, el desenvolupament de les competències emocionals, enteses com el conjunt de **coneixements, capacitats, habilitats i actituds necessàries per a prendre consciència, comprendre, expressar i regular de forma apropiada els fenòmens emocionals, indispensables per a un desenvolupament personal i social que garanteixi afrontar els reptes i responsabilitats de la vida en cada moment. Per tant, l'educació emocional té com a finalitat general el creixement integral de les persones per aconseguir un millor nivell de benestar en la vida.**

OBJECTIUS:

- Desenvolupar les competències emocionals que han de permetre als alumnes prendre consciència, comprendre, expressar i regular de forma apropiada els fenòmens emocionals indispensables per al seu desenvolupament personal i social.
- Aconseguir que els nostres alumnes desenvolupin una actitud positiva davant la vida, sàpiguen expressar i controlar els sentiments, siguin capaços de connectar amb els sentiments dels altres, tinguin autonomia i capacitat de presa de decisions i aprenguin a superar els conflictes i dificultats que sorgeixen.

3.2.4.2. Educació Musical

JUSTIFICACIÓ:

La Música és una part inherent a l'ésser humà i ha estat present en la vida quotidiana dels nostres avantpassats des de temps molt antics. Tot i que recentment hi ha hagut alguns intents per tal de donar menys importància a la competència artística, la nostra escola vol fer una aposta clara en aquest sentit en base a evidències empíriques i científiques que corroboren la importància i els beneficis d'aquests aprenentatges.

Algunes investigacions han demostrat que una bona discriminació auditiva **beneficia l'aprenentatge de la lectura i l'adquisició del llenguatge**. Des dels estudis de **Hurwitz, Wolff, Bartnick i Kokas (1975)** on ja es descriuen resultats força significatius en grups d'alumnes que havien rebut classes de música en relació a d'altres que no, fins a estudis recents on es constata que l'estudi de la música **desenvolupa el raonament i la relació espai-temps** molt vinculats a les **competències matemàtiques**.

L'estudi de la música **reforça el treball en grup, les habilitats comunicatives i la creativitat**. També crea **connexions neuronals** diferents a les que es crearien en alumnes que no fessin música i es constaten **millors resultats educatius en lectura, matemàtiques, autodisciplina i concentració**. La **pràctica instrumental augmenta la coordinació, la memòria** i també aporta **millores a la vista i l'audició**.

OBJECTIUS:

- Desenvolupar les competències artístiques dels alumnes del nostre centre tot fomentant la innovació i la creativitat i formant-ne l'esperit crític per a que esdevinguin persones sensibles al fet artístic i capaces de donar la seva opinió amb argumentari adequats.

3.2.4.3. Educació Plurilingüística

JUSTIFICACIÓ:

L'educació plurilingüística és una competència bàsica actualment. Molts dels nostres alumnes hauran de formar-se fora del nostre país i/o treballar-hi. Es fa del tot necessari el domini del major nombre de llengües possible per tal de donar al nostre alumnat el màxim d'oportunitats tant en els camps personals, educatius i laborals.

OBJECTIUS:

- Desenvolupar les competències lingüístiques per a poder-se comunicar en diverses llengües (Català, Castellà i Anglès).
- Millorar el nivell de comprensió i expressió tant escrita com oral en llengua anglesa dels alumnes del centre.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (COM HO FEM)

4.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

4.1.1. Singularitat/s curricular/s i els seus aspectes específics.

Rutines d'anglès:

Es treballen els continguts de cada cicle d'anglès amb diferents tipus d'activitats i materials emprant una metodologia dinàmica i participativa amb suport de recursos diversos (videos, webs, llibres, ... en versions originals).

Es dóna preeminència a l'*input* davant de l'*output* per aconseguir que els alumnes entenguin, el màxim possible, les situacions comunicatives que es donen en la vida quotidiana en països de parla anglesa. De mica en mica s'intenta que els alumnes parlin i s'expressin en llengua anglesa.

Cant coral:

Es potencia el treball de Cant Coral com a element de cohesió grupal i de treball en equip. Les sessions són eminentment pràctiques i es dóna molta més importància al procés que al resultat final.

Biblioteca:

La biblioteca del centre està ubicada a la planta baixa de l'edifici. És un espai on els alumnes poden gaudir d'una situació de tranquil·litat i de plaer. A partir d'activitats d'aprenentatge sistemàtiques i lúdiques, com l'apadrinament de lectura, el treball de biblioteca d'aula, el Bibliopati, el Bibliobús, l'hora del conte... es vol fomentar l'hàbit i el gust per la lectura i augmentar la competència comunicativa i lingüística. Periòdicament es realitza la catalogació del fons de biblioteca a l'ePèrgam.

4.1.2. Criteris organitzatius

4.1.2.1. Confecció de grups i agrupament de l'alumnat:

Es valora que, tenint en compte les característiques de cada nivell, definir l'escola com a cíclica no seria del tot adient depenent de quina situació es donés als pròxims anys. Per tant, l'opció més adient sembla que sigui la de modificar els grups anualment depenent de les ràtios de cada nivell i les característiques dels alumnes.

Pel que fa a l'agrupament de l'alumnat serà divers depenent de les activitats d'ensenyament-aprenentatge proposades. Podrà ser de gran grup (més d'un grup-classe junt), per exemple per a l'assemblea, cant coral, rutines, ... en grup-classe, en grup flexible homogenis i/o heterogenis, en petit grup i individual.

4.1.2.2. Organització del temps:

L'horari lectiu, tant a l'Educació Infantil com a l'Educació Primària, és de 9h. a 12.30h. i de 14.30h. a 16h. Els/les mestres dediquen en horari habitual de 12.30h. a 13.30h. per a reunions, claustres, entrevistes de pares, ... essent possible fer reunions en horari extraordinari quan convingui. Aquestes reunions hauran d'estar consensuades per part dels membres del claustre i proposades per l'Equip directiu per a tractar-hi temes que es considerin de gran interès.

El Servei de menjador escolar es duu a terme entre les 12.30h. i les 14.30h., les permanències al matí de 8h. a 9h. i les permanències a la tarda de 16h. a 17h.

4.1.2.3. Assignació de tutories

L'assignació de tutories segueix la mateixa directriu que l'exposada per a la confecció de grups i agrupament de l'alumnat, és a dir, que cada curs es valorarà la idoneïtat de cada membre del claustre per tal de fer-se càrrec, com a mestre tutor/a, d'un grup específic d'alumnes.

4.1.2.4. Formació del Professorat

Es procura que durant el curs escolar tots els membres del claustre facin alguna activitat de formació permanent, ja sigui de formació interna de centre com externa. Així mateix es facilita que membres del claustre puguin assistir a xerrades, cursos, conferències, ... dins l'horari escolar, que pugui augmentar la seva competència com a docents tot demanant-los que després en facin un traspàs a la resta de companys/es i apliquin els coneixements adquirits directament a l'alumnat de la nostra escola si estan alineats amb la línia pedagògica de l'escola.

4.1.2.5. Espais escolars

Depenent de les activitats d'ensenyament-aprenentatge proposades s'utilitzaran els diversos espais escolars sense cap limitació, tret d'aquelles que poguéssim interferir en una altra activitat proposada de caràcter fix. En aquest cas, s'intentaria poder realitzar ambdues activitats de forma simultània. Els espais del centre són:

- Aules
- Biblioteca
- Sala de mestres
- Despatx
- Menjador
- Pati d'Educació Primària
- Pati d'Educació Infantil
- Passadissos
- Bosc
- Zona del ping-pong
- Horts
- WC
- Sales de material
- Sala d'usos múltiples
- **Poliesportiu** Com ja s'ha fet menció anteriorment, a l'àrea d'Educació Física s'utilitza el Poliesportiu Municipal per tal de dur a terme les diferents sessions l'Educació Primària. El material d'Educació Física es guarda en una petita habitació dins del vestuari femení. A partir de Cicle Mitjà la part d'higiene personal és avaluable i els alumnes han de portar roba de recanvi i una bossa amb tots els estris necessaris per a poder-se dutxar.

4.1.3. Criteris d'avaluació

Què entenem per avaluació?

Entenem l'avaluació com un procés continu, integrador i global i que requereix la implicació de mestres i alumnes i que es fixa tant en el procés com en els resultats; una avaluació reguladora de tot el procés d'aprenentatge és fonamental per poder desenvolupar un currículum per competències i atendre la diversitat de l'alumnat.

- L'avaluació té una doble funció: per una banda permet als mestres identificar els progressos i les dificultats dels alumnes i per altra permet als alumnes reflexionar sobre el seu procés i aprendre dels seus encerts i errors. *L'alumne/a és el protagonista del seu propi aprenentatge.*

- Així tenim:
 - Una funció diagnòstica: Avaluació inicial.
 - Una funció reguladora: Avaluació formativa (mestres) i formadora (alumnes).
 - Una funció qualificadora: Avaluació sumativa.
- Com avaluem:
 - Identificant les necessitats educatives de cada alumne (Avaluació inicial)
 - Informant sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge (Av. Contínua, formativa i formadora)
 - Comprovant els progressos dels alumnes (Av. Contínua i sumativa)
 - Orientant els mestres per ajustar i reconduir, si cal, la tasca als progressos dels alumnes.
- Què s'avalua: les competències bàsiques i els objectius d'àrea mitjançant els criteris d'avaluació. També cal tenir en compte el treball fet a classe i l'interès i esforç per progressar mostrat per l'alumne .
- Els criteris d'avaluació serveixen de referència per valorar el progressiu grau d'adquisició de les diferents competències. A partir dels criteris d'avaluació de les àrees es comprovarà l'assoliment de les competències bàsiques i l'aprenentatge dels continguts.

4.1.4. Criteris per l'atenció a la diversitat (alumnat amb discapacitats, trastorn d'aprenentatge i altes capacitats).

Les premisses que orienten tota l'atenció a la diversitat del centre són:

- Maximització de les hores d'atenció a la diversitat (tot el professorat a tot l'alumnat indistintament del cicle/tutoria adscrit).
- Aprenentatge entre iguals (expert-novell).
- Agrupaments intercicles.
- Agrupaments flexibles.

La CAD, Comissió d'Atenció a la Diversitat, és l'encarregada d'organitzar l'horari, les activitats previstes i els alumnes que han de rebre aquest suport.

Aquesta comissió està formada pel director, la mestra d'Ed. Especial, la coordinadora pedagògica i la professional de l'EAP. Periòdicament els tutors/es de cada grup-classe proposen a la CAD els alumnes susceptibles de gaudir d'hores d'atenció a la diversitat. Es reuneix prescriptivament un cop al mes i és l'òrgan que dissenya, organitza i avalua l'Atenció a la Diversitat del Centre.

El SEP, Suport Escolar Personalitzat, és un recurs de millora que s'emmarca en el conjunt d'actuacions que el Departament d'Ensenyament impulsa per a l'assoliment de l'èxit escolar de tots els alumnes, amb la finalitat de contribuir a donar resposta a les necessitats individuals d'aprenentatge de cada nen i de cada nena. Segons les necessitats de cada grup, cada curs es determinarà l'horari i el grup que rebrà aquest suport.

4.1.5. Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat. L'acció tutorial. Assemblea. Entrevistes de pares. Proves de nivell.

CRITERIS:

Els criteris per al seguiment de l'alumnat són:

- Observació directa dins l'aula.
- Graelles d'observació per a la recollida d'informació.
- Anàlisi dels resultats de les proves de nivell: internes (pròpies del centre) i externes (les que dictamini el Departament) i dels informes trimestrals en claustres pedagògics.
- Enquestes de satisfacció de les famílies i de l'alumnat de 3r a 6è.
- Autoavaluació de l'alumnat de primària.
- Valoració trimestral de la tasca feta pels alumnes, a casa, per part de les famílies.
- Sessions d'avaluació: Es fan 3 sessions cada curs coincidint amb el final de trimestre amb l'assistència de tot el claustre.
- Sessions amb l'EAP: traspàs d'informació tutor-EAP, observació de l'alumnat, acordar plans d'actuació i seguiment i retorn d'informació EAP-tutor.

Els criteris de promoció de curs o cicle són:

- Assolir els objectius mínims en les competències bàsiques definides pel centre (matemàtica, lingüística i artística).
- En cas de PI, quan s'assoleixin els objectius propis del Pla.
- En cas que no arribi als objectius mínims però l'actitud de manca de superació, de responsabilitat i d'esforç per part de l'alumne no garanteixi una millora en el resultat educatiu també promocionarà.

Les retencions les proposen els tutors en les sessions d'avaluació i la CAD, que n'és l'òrgan decisor, decidirà en última instància conjuntament amb el tutor/a.

PROVES DE NIVELL:

Cada trimestre es realitzen unes proves internes a cadascun dels nivells des de primer fins a sisè per avaluar el progrés dels alumnes en diferents aspectes de les àrees de llengua catalana i matemàtiques.

Les proves són les següents:

- Llengua catalana: expressió oral, dictat, velocitat lectura i d'avaluació de la comprensió lectora (ACL)
- Llengua castellana: expressió oral, dictat, velocitat lectura i d'avaluació de la comprensió lectora
- Llengua anglesa: comprensió oral i lectora.
- Matemàtiques: Prova de càlcul mental ràpid en dos minuts de les següents operacions: suma, resta, multiplicació i divisió (Aquesta última es realitza a partir de quart), i prova de problemes de càlcul.

TUTORIA: Tots els cicles de primària realitzen les sessions de tutoria els dijous a la tarda. En aquestes sessions, es porten a debat diferents temes que afecten al grup-classe o bé, temes que es volen portar minuts després a l'assemblea i que afectin a tota l'escola o a una part important. Totes les propostes les recull un delegat/ada de cada classe i s'encarrega d'explicar-ho després a la resta de grups, un cop comencen les diferents intervencions.

Altres tasques que es realitzen a la tutoria són: arxivar i/o classificar les fitxes, dossiers o controls que correspongui; així com canviar els diferents càrrecs que hi ha dins d'una classe.

ASSEMBLEA: Després de l'estona de tutoria, els diferents grups de Primària es reuneixen a l'Aula d'Usos Múltiples per tal d'explicar tots els temes setmanals que s'han parlat a cada classe i que es consideren rellevants per tal de comentar-los davant de tots/es. Quan un tema es considera important, el secretari de l'assemblea se l'apunta i ho comenta posteriorment amb direcció i el consell de delegats per tal de poder donar una resposta a la resta de companys/es el més aviat possible.

El secretari de l'assemblea fa un resum del que s'ha pactat i l'envia per correu a la resta del professorat que no assisteix a l'assemblea.

D'altra banda, en aquesta escola es porta fent des de fa molts anys, un projecte en el qual cada alumne es prepara un tema i l'ha d'exposar davant de la resta d'assistents a

l'assemblea. Poden fer la presentació amb format digital o en cartolina i sempre es comença de grans a petits. Cada tutor/a s'encarrega de supervisar el treball de tots els seus alumnes, juntament amb les famílies.

La distribució de temes dels treballs està repartida per nivells i és la següent:

6è: arquitecte

5è: inventor

4t: escriptor

3r: músic

2n: pintor

1r: animal

TUTORIA INDIVIDUAL: La finalitat de la tutoria individual, és mantenir un contacte directe amb els alumnes, del seu progrés, de les seves dificultats, de les seves inquietuds, de la seva relació amb la resta de companys i amb els propis mestres. Aquesta estona cal dedicar-la al llarg de tot el curs a tots els alumnes si bé es comença per aquells alumnes que presentin dificultats, tan siguin d'aprenentatge com de relació, o simplement que demanin atenció prioritària. També és un bon moment per a fer el retorn de les entrevistes amb els pares, o bé la seva preparació. Una proposta de cara al curs 15-16 és que cada tutor/a pugui disposar d'una sessió setmanal, i si fos el cas, dedicar-hi el temps necessari, buscant entones per poder-hi dedicar.

ENTREVISTES DE PARES: A l'inici de curs es realitza una primera reunió informativa pels pares de tota l'escola on es presenta l'equip directiu i l'equip docent del centre, s'expliquen els aspectes globals de funcionament l'escola, les novetats i propostes del curs.

Durant el primer trimestre es realitza la reunió d'aula, que té com a objectius:

- Exposar els objectius, continguts, organització, activitats i funcionament general de l'escola i de l'aula.
- Aclarir els possibles dubtes en relació al funcionament general.

Entrevistes de pares:

Educació Infantil:

- Entrevista inicial d'acollida amb les famílies noves de P-3, abans de l'inici del curs.
- Entrevista de valoració de l'adaptació a P-3 durant el primer trimestre.
- Entrevista de valoració de l'informe P-3, P-4 i P-5 mitjans segon trimestre.
- Entrevista de valoració de l'informe P-3,P-4 i P-5 a final de curs.

Primària:

- Entrevistes individuals al llarg del curs, una com a mínim, (en el cas que les famílies o els tutors ho considerin necessari es fan totes les reunions que calguin).

5. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (COM HO FEM)

5.1. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

5.1.1. Òrgans de govern i de coordinació

Els òrgans de govern del centre estan formats pel Director (que també té la funció de Cap d'Estudis), el/la Secretari/a i un/a Coordinador/a Pedagògic/a, que juntament amb els anteriors formen el Consell de Direcció. La finalitat del Consell, és assessorar i donar el màxim d'informació possible al Director per tal que prengui les millors decisions possibles en aspectes pedagògics i de funcionament. Aquests nomenaments són renovables cada curs.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) està formada pel Director del centre, el/la Coordinador/a Pedagògic/a, el/la mestre/a d'Educació Especial i la persona designada per l'EAP. Es reuneixen ordinàriament amb una periodicitat mensual i planifiquen l'atenció a la diversitat al centre (grups flexibles, hores d'atenció a la diversitat, SEP, horari NEE, ...) i prioritzen les demandes realitzades pels tutors. Estarà coordinada per un dels seus membres designats pel director a l'inici de cada curs escolar, que farà funcions de secretari i n'estendrà les actes de les reunions. La CAD podrà convidar a qualsevol membre del claustre per a tractar temes específics que puguin afectar a algun dels seus alumnes.

L'Assemblea, participada per tots els alumnes d'Educació Primària, és el centre de debat i exposició de temes, informacions i resolució de problemes de l'escola. Es reunirà setmanalment. Estarà dinamitzada per algun membre del claustre i un secretari/a (preferiblement alumne/a de 6è) estendrà acta de cada reunió amb els temes tractats i els acords. Aquesta acta es farà arribar al Consell de Delegats que està compost pel Director o el Secretari, els delegats de cada grup-classe (de 1r a 6è) i el Secretari de l'Assemblea. Aquest consell és l'encarregat de donar resposta a les demandes dels alumnes formulades a l'Assemblea. És l'òrgan de decisió màxim de l'escola en aspectes relacionats amb el clima escolar, la convivència entre alumnes i/o mestres i en general amb tots els temes de la vida diària. Les seves determinacions es fan públiques en la següent reunió de l'assemblea.

5.1.2. Definició dels llocs de treball docent específics, amb perfil propi, de titulació específica o de formació, d'acord amb les característiques i contingut funcional del lloc.

En la plantilla del centre no hi ha definit cap lloc docent específic.

Al curs 2014/15 el catàleg de les especialitats docents és el següent:

- INF: 2 dotacions
- PRI: 2 dotacions
- PMU: 1 dotació
- PEF: 1 dotació
- PAN: 1 dotació
- EES: ½ dotació
- REL: 0,25 dotació

5.1.3. Llocs de treball de responsabilitat especial, per l'acompliment del PEC.

Tot seguint el principi de lideratge distributiu es nomena, a cada inici de curs, els responsables dels càrrecs següents donant-los temps de dedicació i tasques definides a fer.

Els Coordinadors de Cicle: Infantil-Inicial, Mitjà i Superior (amb una dedicació d'1 hora/setmanal en horari no-lectiu). Són els encarregats de convocar les reunions de Cicle i proposar-ne els temes. També han d'aixecar acta de les reunions i compartir-la (actualment utilitzant el google Drive) amb l'Equip Directiu. Són els encarregats de dinamitzar i moderar les reunions de propi cicle per a fer-les el màxim d'eficients i eficaces possible.

Responsable de Biblioteca (amb dedicació d'1 hora/setmanal en horari no-lectiu). És l'encarregat/da de formular i portar a terme els objectius que es proposin per a la Biblioteca per a cada curs escolar.

Coordinador/a d'Informàtica: És l'encarregat/da de proposar els objectius per a cada curs escolar, i de vetllar pel bon funcionament i ús de la dotació dels ordinadors, pissarres digitals i altres equips relacionats.

Coordinador/a de Riscos Laborals: És l'encarregat/da de coordinar les actuacions en matèria de seguretat i salut, així com promoure i fomentar l'interès i la cooperació dels treballadors en l'acció preventiva, d'acord amb les orientacions del Servei de Prevenció de Riscos Laborals.

Encarregat/da de Material: És l'encarregat/da de fer les comandes, organitzar i coordinar els diversos materials fungibles d'ús dels alumnes. També vetlla pel seu bon ús, reciclatge i reutilització quan es pugui.

Coordinador/a de la CAD: Fa de secretari/a de la CAD, n'estent les actes per tal que quedin recollits els acords i en coordina la seva organització (Ordre del dia, dates de reunions, horaris...)

5.1.4. Participació de la comunitat educativa.

La comunitat educativa té un paper fonamental en el funcionament intern del centre. S'intenta involucrar al màxim a totes les parts, a partir dels mecanismes establerts, per a que els objectius generals del centre es puguin dur a terme i acomplir en la seva totalitat. La major part d'activitats fetes al centre són obertes a les famílies, i hi poden participar simplement assistint-hi, o sent-ne part activa en l'organització.

Protagonista de la Setmana: A Cicle Infantil, cada setmana un nen o nena és Protagonista. Algunes activitats giren entorn d'ell o ella i els pares participen fent alguna activitat amb el grup classe.

Sortides: Alguns pares poden acompanyar als nens i nenes en algunes sortides que es fan per l'entorn, i en alguns casos prenen part activa en l'explicació de continguts relacionats amb els objectius de les mateixes.

Tallers: Durant la realització d'alguns tallers els pares i mares ajuden o dirigeixen l'activitat.

Xerrades: Alguns pares porten a terme xerrades als alumnes o a altres famílies. Suport en les festes internes i externes (o del poble). En la celebració de diades especials, o en la realització de festes comptem amb l'ajut d'alguns pares i mares, a nivell organitzatiu i participatiu. Així podem nombrar la Castanyada, Nadal, Carnestoltes, Sant Jordi, festa de final de curs,...

5.1.5. Promoció de la convivència

La convivència al centre està treballada des de les diverses tutories (Pla d'Acció Tutorial) i també amb la participació setmanal a l'assemblea així com la realització de diverses activitats com sortides, colònies, tallers, ... que són de participació directa per part de l'alumnat, el professorat i sovint, altres membres de la comunitat.

5.1.6. Elaboració i actualització de documents de gestió

La Direcció del Centre, conjuntament amb el Consell de Direcció i els altres càrrecs unipersonals, són els encarregats de revisar, posar al dia i generar els documents de gestió acordats internament, així com els proposats pel Departament. S'ha de vetllar per a que aquests documents estiguin el màxim d'actualitzats possibles.

5.1.7. Organització dels recursos atenent als objectius.

S'organitzen els recursos, tant materials com humans, per tal d'aconseguir la màxima eficiència i eficàcia (màxims resultats amb els mínims recursos) per tal d'aconseguir els objectius proposats en cada PGAC.

5.1.8. Serveis escolars (menjador, transport, acollida matinal o de tarda...)

L'Escola, juntament amb l'AMPA, ofereix diversos serveis escolars. En l'actualitat el de menjador, el d'acollida matinal (de 8 a 9) i el d'acollida a la tarda (de 4 a 5). Durant les reunions d'aula o generals de centre que es produeixen al llarg del curs també hi ha un servei d'acollida extraordinari.

6. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (COM HO FEM)

6.1. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

(Veure document annex)

7. AVALUACIÓ (COM HO AVALUEM)

7.1. Mecanismes d'avaluació.

Anualment o trimestralment, es fa una revisió dels indicadors de progrés i s'avaluen. D'aquesta avaluació se'n donarà trasllat al Consell Escolar i al Claustre i es definiran les propostes de millora que es considerin oportunes per tal de millorar-los i d'assolir els objectius proposats.

7.2. Indicadors de Progrés: del Departament d'Ensenyament / propis del centre Proporcionen informació rellevant i ajuden en la presa de decisions

7.2.1. CONTEXT: Diversitat, participació de les famílies, procedència de l'alumnat, nivell socioeconòmic/estudis de les famílies, absentisme/abandonament, demanda... Permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors .

- Índex d'alumnes de P3 del municipi escolaritzats al centre.
- Índex de famílies associades a l'AMPA.
- Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials
- Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques, SCD
- Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu. NISE
- Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera
- Índex de famílies catalanoparlants
- Índex de famílies castellanoparlants
- Índex de famílies amb llengües vehiculars diferents al Català i/o Castellà

7.2.2. RECURSOS: Ràtios alumnes/professor, professor/alumne, alumnes/grups, personal de suport, serveis externs, subvencions i aportacions, formació... Mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió.

- Ràtio alumnes/professors
- Ràtio global de centre alumnes/grup

7.2.3. PROCESSOS:

7.2.3.1. D'AULA: metodologies, gestió de la informació, aspectes socioafectius, acció tutorial.

- Índex d'alumnes que han fet una o més tutories individualitzades durant un curs escolar.
- Nombre de projectes realitzats al llarg del curs pels diversos cicles.

7.2.3.2. DE CENTRE: convivència, coordinació, participació, relació amb l'entorn, gestió de recursos, acollida de nous professionals i de nou alumnat, bones pràctiques/innovacions, relació amb l'entorn. Mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats

- Grau de satisfacció del professorat
- Grau de satisfacció de les famílies
- Grau de satisfacció dels alumnes

7.2.3.3. RESULTATS: Superació de cursos i d'etapes, superació de les proves d'avaluació diagnòstica i de competències bàsiques, satisfacció de la comunitat educativa, itineraris posteriors de l'alumnat Mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards

- Índex dels alumnes que superen les àrees instrumentals (matemàtiques, català, castellà, anglès i música/plàstica) a final de la cada cicle.
- Índex dels alumnes que superen les proves de competències bàsiques de l'avaluació diagnòstica a cicle mitjà i a 6è de primària.
- Índex de l'alumnat que amb baix rendiment en competències bàsiques en llengües i matemàtiques en les proves de Competències Bàsiques de 6è.
- Índex de l'alumnat que amb alt rendiment en competències bàsiques en llengües i matemàtiques en les proves de Competències Bàsiques de 6è.

8. MARC NORMATIU DE REFERÈNCIA

- Llei 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- LEC, Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació. Art. 91.
- LOMCE, Llei 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Decreto 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.
- Ordre ENS/56/2012, de 8 de març, de modificació de l'Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.
- Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.
- Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn.
- Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
- Resolució de 20 de juny de 2014 per la qual s'aprova el document per a l'organització i el funcionament dels centres.